

1, 2, 3

**TEC** time



Hoe verbeteren we ons lichaam als hulpmiddel?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Communicatie, ICT**
- **Begeleid wonen**
- **Bejaarden**
- **De wonderen der techniek**
- **Ons lichaam**
- **In de home**
- **Gehandicapten**
- ...

**Hoofddoel van deze les:**

Kinderen ervaren en kunnen illustreren dat technische vaardigheden van het lichaam aan de basis liggen van nu gekende instrumenten (bv. een vuist als hamer, de handpalm als een drinkbeker.)

**Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :**

- Kinderen kunnen uiten hoe de mens zijn lichaam als instrument verbeterde door (gevonden) voorwerpen uit zijn omgeving te gebruiken (bv. een steen in de vuist, een schelp om te drinken).
- Kinderen kunnen plezier beleven aan activiteiten waardoor ze de wereld verkennen.

**Achtergrondinformatie:**

We gebruiken ons lichaam als eerste instrument.

Een meer algemene naam is de term 'gereedschap'.

Een gereedschap is een hulpmiddel om de bewerkingen uit te kunnen voeren die een mens (en sommige dieren) met zijn lichaam zelf niet of moeilijk kan uitvoeren.

Andere termen zijn ook nog gerei (meervoud van zachter gereedschap) en werktuig (voor groter en zwaarder gereedschap).

Gereedschap ordenen gebeurt meestal als volgt: handgereedschap, machinegereedschap, meetgereedschap, tekengereedschap, tuingereedschap, huishoudgereedschap (verzorging-, voeding-, naaigereedschap), werkplaatsgereedschap, landbouwgereedschap, militair gereedschap, boordgereedschap.

### **Vorbereiding:**

- Voorafgaand leggen we zoveel mogelijk verbanden met het thema.
- Vervolgens vragen we de leerlingen wat ze allemaal met hun lichaam zoal kunnen. Ze mogen evenwel geen voorwerpen gebruiken.

### **Aan de slag:**

Geef volgende opdrachten klassikaal:

- Gebruik je lichaam als hamer, als drinkbeker, als hoorapparaat, als zonneklep, als kapstok, als pen, als weegschaal, als balans...
- Gebruik nu een voorwerp dat je zo maar ergens vindt als hamer, als drinkbeker, als hoorapparaat, als zonneklep, als kapstok, als pen, als weegschaal, als balans...
- De opdrachten kunnen zelfstandig of in kleine groepjes uitgevoerd worden.
- We zorgen ervoor dat elk kind een kopie heeft van de opdrachtkaart.
- (Deze opdracht kan eventueel ingebouwd worden in een reeks opdrachten waarbij de groepjes na een bepaalde tijd doorschuiven naar een volgende opdracht).

### **Nabespreking:**

- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de antwoorden van de verschillende groepjes met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.
- Leg bij voorkeur een link met de vooropgestelde doelen van deze activiteit.  
Bijvoorbeeld:
- Geef het kind een voorwerp (bijv. balpen, zonneklep...) en vraag het wat je daarmee kunt doen (bijv. schrijven, het zonlicht weren...). Neem het voorwerp weg en vraag het kind om bijv. te schrijven, het zonlicht te weren... zonder voorwerp.  
Vraag telkens waarom dat voorwerp beter is dan ons lichaam.
- Laat kinderen zelf een voorwerp kiezen en daarover vertellen waarom mensen dat voorwerp hebben gemaakt als 'verbetering' van ons lichaam.