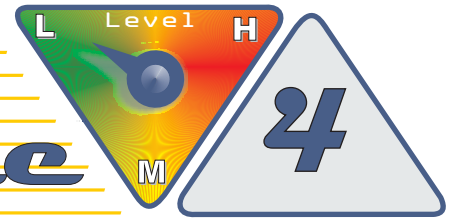


1, 2, 3

TEC time



Wat leer je van een oud voorwerp?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Grote schoonmaak**
- **In de tuin**
- **Bij de timmerman**
- **In de garage**
- **Naar de doe-het-zelf-zaak**
- ...

Hoofddoel van deze les:

Ervaren dat een product degelijk is als het voldoet aan een aantal cultuur- en tijdgebonden criteria (bv. duurzaamheid, gebruiksvriendelijkheid, milieuvriendelijkheid, vormgeving, doelgerichtheid, veiligheid).

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

- Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren.
- Waarnemingen tijdens een leerwandeling, een demonstratie, een onderzoek, ... kunnen noteren en weergeven met woorden, in tekeningen.

Achtergrondinformatie:

Een gereedschap is een hulpmiddel om de bewerkingen uit te kunnen voeren die een mens (of dier) met zijn lichaam zelf niet of moeilijk kan uitvoeren.

Andere termen die worden gebruikt voor bepaalde typen gereedschap zijn *gerei* (meervoud van zachter gereedschap) en *instrument* (over het algemeen een meer geavanceerd of erg specialistisch stuk gereedschap). Voor groter en zwaarder gereedschap wordt meestal de term *werktuig* gebruikt.

Sommige stukken gereedschap, zoals een hamer of een mes, kunnen als wapen worden gebruikt.

Er zijn stukken gereedschap die voor verschillende doeleinden worden gebruikt, maar vaak is gereedschap zeer gespecialiseerd voor een bepaalde toepassing.

Gereedschap kan onderverdeeld worden in diverse categorieën:

- handgereedschap: beitel, bijl, boor, drevel, glassnijder, schaaft, hamer, figuurzaag, ijzerzaag, koevoet, perforator, plamuurmes, schroevendraaier, els, schaar, sleutel, tang, tas, verstekbak, verstekzaag, vijl, staaldraadborstel, lijmtang, schuurpapier, zaagklem.
- machinegereedschap: draaibank, frees, boormachine, schaaftbank, knipschaar, schuurmachine, cirkelzaag, decoupeerzaag, kettingzaag, zaagmachine, slijpmachine, graveermachine.
- meetgereedschap: duimstok, meetlat, meetlint, rolmaat, schuifmaat, spanningsmeter, gradenboog, schietlood, passer, waterpas
- huishoudelijk gereedschap, borstel, bezem, blikopener, boender, kruimeldief, mattenklopper, ragebol, raamwisser, stoffer en blik, stofzuiger, strijkplank, strijkijzer, borstel, rasp, kam, nagelschaar, pincet, scheermes, tandenborstel, tandenstoker, washandje, lepel, broodmes, mes, pan, pollepel, schaal, schuimspaan, spatel, vork, wok, krijt, naald, radeerwiel, rokkenspuit, schaar, speld, vingerhoed.

Vorbereiding:

- Leg zoveel mogelijk het verband met het thema waarin je deze activiteit een plaats geeft.
- Een oud voorwerp, dat ooit als onbruikbaar in een vergeethoek terecht kwam, kan nu een interessante en belangrijke informatiebron zijn. Oude en nieuwe voorwerpen kunnen de link leggen tussen het heden en het verleden.

Aan de slag:

- We gaan op bezoek in een (heemkundig) museum. Het uitgestalde gereedschap kan een aanleiding zijn om de link te leggen met gereedschap dat nu gebruikt wordt. Ook het bezoek aan iemand die op ambachtelijke wijze gereedschap vervaardigt en gebruikt of het bezoek aan een kunstenaar kunnen we op het programma zetten.
- Dan nodigen we de kinderen uit om samen op zoek te gaan naar 'oud' gereedschap. Echt tuig of afbeeldingen ervan in boeken zijn welkom.
- We verdelen de groep kinderen in groepjes van drie en geven elk groepje een voorwerp. We bezorgen elk groepje de vragenlijst. Ze maken elk een tekening van het voorwerp en noteren op de achterzijde hun antwoorden. Op sommige vragen is allicht geen antwoord te geven, maar dat aspect komt dan toch even onder de aandacht van de kinderen. Soms zullen meerdere antwoorden goed zijn.
- Na een bepaalde tijd wisselen de groepjes hun voorwerp uit.
- (Deze opdracht kan eventueel ingebouwd worden in een reeks opdrachten waarbij de groepjes na een bepaalde tijd doorschuiven naar een volgende opdracht).
- We zorgen ervoor dat elk kind een kopie heeft van de kijkwijzer en de getekende voorwerpen met de antwoordsleutel.

Nabespreking:

- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de antwoorden van de verschillende groepjes met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.
- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de antwoorden van de verschillende leerlingen/groepjes met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd
- Volgende vraag/opdracht kan aan bod komen als terugkoppeling naar de doelen.
 - Toon een voorwerp en vertel er de 'geschiedenis' van.
 - Hoe degelijk vind je dat voorwerp? Denk aan vormgeving, gebruiksvriendelijkheid, duurzaamheid, veiligheid, doelgerichtheid, milieuvriendelijkheid.