

Hoe maak je zelf een kapstok?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- Winter
- Kleding
- Onze school

Hoofddoel van deze les:

- Kinderen kunnen ordenen naar een zelf gevonden criterium.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

- Kinderen kunnen zich steeds opnieuw weer verbazen over het menselijk vernuft, de durf, de fantasie, de originaliteit, de creativiteit, de inspiratie, het voorstellingsvermogen zoals die overal tot uiting komen of kwamen,
- Kinderen kunnen gelijkenissen en verschillen kunnen vaststellen van objecten of producten op gebied van kleur, smaak, geluid, geur, vorm, aanvoelen, ...

Achtergrondinformatie:

Een kapstok is een meubelstuk. Het is bedoeld om jassen en ook wel hoofddeksele aan op te hangen. Vaak staan kapstokken in de hal zodat de kledingstukken er bij binnenkomst kunnen aan opgehangen worden.

Sommige kapstokken hebben ook een voorziening om er paraplu's in neer te zetten.

Er zijn twee soorten kapstokken:

- kapstokken met haakjes waaraan de jas met de 'lits' kan worden aan opgehangen.
- kapstokken met kledinghangers waaromheen de jassen worden gehangen.

Het woord kapstok wordt ook gebruikt voor 'kledinghanger'.

Een kledinghanger, kleeerhanger of knapje is een stuk hout, metaal of kunststof, meestal in de vorm van de menselijke schouders en heeft een haak aan de bovenzijde. De hanger kan ook voorzien zijn van een dwarslat, de zogenaamde broekenstang.

Een kledinghanger wordt gebruikt om kleding op te hangen in een kast of in schappen in een winkel. Bij standaard kledinghangers moet je eerst de halsopening uittrekken. Hierdoor kost het veel moeite om de kleren er af en op te doen.

Vorbereiding:

- Tracht linken te leggen met wat in een of ander thema al aan bod is gekomen.
- Alvorens met echte kapstokken aan de slag te gaan, vragen we één van de kinderen of hij/zij even uw jas wil vasthouden. De jas moet wel netjes hangen. Na een tijdje vraag je de leerling of het nog gaat, of er geen andere oplossing kan gevonden worden. Iemand anders laten overnemen bijvoorbeeld.
- Dan laten we de kinderen allemaal eens kapstok zijn en hun jas daaraan ophangen. We nodigen hen uit om zoveel mogelijk verschillende kapstokken uit te beelden.
- Vervolgens halen we de kapstokken boven en laten we de leerlingen de kapstokken die ze zelf meebrachten. eveneens erbij halen.

Aan de slag:

- De kapstokken die in de klas/school(gang) aanwezig zijn bespreken en telkens zoeken naar de onderdelen die aanwezig zijn, het materiaal waaruit ze gemaakt zijn, de veiligheid, de sterkte...
- Zelf een kapstok maken:
 - eenvoudig model: een ijzeren draad uit één stuk plooiën tot een kapstok
 - een houten lat, een haakvijs in het midden(!) van de lat aan de zijkanten twee kleinere haakvijsjes
 - een gekromde stok, een haakvijs en een touwtje
- Laat kinderen zelf kiezen welke kapstok ze wensen te maken. Ze moeten dan wel zelf voor materiaal zorgen. Een staander, een muurmodel, met of zonder hoedenplank.
- We zorgen ervoor dat elk kind een kapstok maakt.
- (Deze opdracht kan eventueel ingebouwd worden in een reeks opdrachten waarbij de groepjes na een bepaalde tijd doorschuiven naar een volgende opdracht).

Nabespreking:

- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de antwoorden van de verschillende groepjes met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.
- Ze vertellen dat ze hebben mogen ordenen: naar een zelf gevonden criterium.
- Ze hebben ontdekt dat er veel verschillende soorten kapstokken zijn.
- Ze kunnen gelijkenissen en verschillen vaststellen bij kapstokken op gebied van kleur, geluid, geur, vorm, aanvoelen, ...