

1, 2, 3

TEC time



Hoe ga je te werk als je niet sterk bent?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Op de werf**
- **Bij de doe-het-zelver**
- **Vervoer**
- **Te land, ter zee en in de lucht**
- **Hobby's**

Hoofddoel van deze les:

Kinderen ervaren en kunnen illustreren dat technische vaardigheden van het lichaam aan de basis liggen van nu gekende instrumenten.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Kinderen stellen vast dat sommige mensen met (nieuwe) uitvindingen toch kunnen werken, leven, veel dingen kunnen doen.

-Hun attitude om waar te nemen, te exploreren, te experimenteren steeds verder verfijnen.

Achtergrondinformatie:

Een **gereedschap** is een hulpmiddel om de bewerkingen uit te kunnen voeren die een mens (of dier) met zijn lichaam zelf niet of moeilijk kan uitvoeren. Mensen en mensapen kunnen gereedschap gebruiken, maar ook bij kraaiachtigen, zeeotters en dolfijnen is het gebruik van gereedschap gezien.

Andere termen die gebruikt worden voor bepaalde typen gereedschap zijn *gerei* (meervoud van zachter gereedschap) en *instrument* (over het algemeen een meer geavanceerd of erg specialistisch stuk gereedschap). Voor groter en zwaarder gereedschap wordt meestal de term *werktuig* gebruikt. Sommige stukken gereedschap, zoals een hamer of een mes, kunnen als wapen worden gebruikt. Er zijn stukken gereedschap die in verschillende velden worden gebruikt, maar vaak is gereedschap zeer gespecialiseerd voor een bepaalde toepassing. Zie bijvoorbeeld bij houtbewerking.

Gereedschap kan onderverdeeld worden in diverse categorieën: handgereedschap - machinegereedschap - meetgereedschap - tekengereedschap - tuingereedschap - huishoudelijk gereedschap (zelfverzorging, kook- en eetgereedschap, naaigereedschap) - werkplaatsgereedschap - landbouwwerktuigen - smidswerktuigen- reddingswerktuigen - militair gereedschap - boordgereedschap

Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- We tonen de kinderen een voorwerp en vragen naar de naam en de functie ervan. Bijvoorbeeld een hamer. Dan vragen we de kinderen hun hamer op de bank te leggen.
- Dat doen we ook nog met bijvoorbeeld een drinkbeker en een balpen.
- Deel hen mee dat jullie vandaag over gereedschap gaan leren.

Aan de slag:

We maken een aantal kaartjes waarop voorwerpen staan afgebeeld: een bankje om op te staan, een wasknijper, een tafel, een kapstok, een scharnier, een fietsbel, een wiel, een auto, een kruiwagen, een wasmand, een droogmolen, een schaar, ... Elk kind mag een kaartje trekken en – liefst met een duopartner – de naam van het voorwerp noemen, de functie ervan toelichten en aangeven hoe we met ons lichaam die functie eveneens kunnen uitvoeren.

We draaien nu de rollen om en vragen kinderen een situatie te bedenken waarbij ze hun lichaam als instrument gebruiken. De andere kinderen trachten uit de reeks kaartjes een instrument aan te duiden met dezelfde functie.. Enkele voorbeelden. Iemand gaat naar het kraantje en gebruikt zijn handen als beker om te drinken. De kinderen zoeken het kaartje met een beker erop.

- De leerlingen werken het best met twee of drie samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit beschikt over een zelf ingevulde kopie.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp invoeren, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de antwoorden van de verschillende groepjes met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.
- Tijdens de nabespreking ook kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
- Geef vijf voorbeelden van welke handelingen met ons lichaam aan de basis liggen van nu gekende instrumenten.
- Welke instrumenten helpen sommige mensen om toch te kunnen werken, te leven, veel dingen te doen?
- Noem vijf instrumenten en geef aan hoe we ze gebruiken ter vervanging van ons lichaam.