

1, 2, 3

TEC time



Hoe knoop je veters?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als :

- **Knopen**
- **Kledij**
- **Open en toe**
- **Sluitingen**
- ...

Hoofddoel van deze les:

Bij het zoeken naar informatie doeltreffend gebruik kunnen maken van het te onderzoeken object of fenomeen zelf.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Planmatig te werk gaan.

Zich bereid tonen om veilig om te gaan met materialen en gereedschap van de klas.

Achtergrondinformatie:

Een **veter** is een koordje waarmee (meestal) een schoen of laars kan worden aangetrokken, zo dat deze beter om de voet sluit. Schoenveters worden vervaardigd uit dunne maar sterke vezels en zijn aan de uiteinden voorzien van korte kokertjes die voorkomen dat de veter gaat rafelen (Aglet of malie genoemd). Hoe lang de veter is die men nodig heeft, hangt af van het aantal gatenparen waardoorheen de veter geregen moet worden. Bijvoorbeeld: 45 cm voor 2 gatenparen, 180 cm voor 9 gatenparen. De meeste schoenveters zijn 75 tot 90 cm lang. Er bestaan ronde veters en platte veters. De meest gangbare kleuren van schoenveters zijn zwart of bruin. Gymschoenen zijn doorgaans uitgerust met platte, witte veters. Veters kunnen drie à vier jaar meegaan, afhankelijk van de kwaliteit en soort veters. Schoenveters worden gestrikt, d.w.z. dichtgebonden met een knoop die eenvoudig weer is los te maken.

Het strikken van veters is een vaardigheid die kinderen vaak pas na veel moeite onder de knie krijgen. Daarom zijn schoenen die eenvoudig met klittenband kunnen worden gesloten, populair bij de jongste jeugd.

Veters zijn een betrekkelijk recente toevoeging aan de garderobe. Tot in de 20 eeuw werd het schoeisel gesloten met gespen of knopen of open gelaten. De eerste veter wordt genoemd in een Engels document gedateerd 27 maart 1790. Behalve in schoeisel komen veters soms voor in andere kledingstukken.



Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag zelf veters leren knopen.

Aan de slag:

- De leerlingen werken het best met twee of drie samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit zelf veters kan knopen.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de verschillende antwoorden met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.
- Tijdens de nabespreking kunnen ook allerlei bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
- Hoe ben jij te weten gekomen hoe je veters moet knopen?
- Welk plannetje heb jij gevolgd om je veters te leren knopen?
- Op welke manier ga jij om met het materiaal en gereedschap van de klas?