

1, 2, 3

TEC time



Hoe ga je te werk voor een gordijn?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Ons huis**
- **Grenzen**
- **Licht**
- **Textiel**
- ...
-

Hoofddoel van deze les:

Eigen werkwijzen vergelijken met andere werkwijzen en daarover een oordeel kunnen geven.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

-Vaststellen en uiten welke voorwerpen toepassingen zijn van hefboomen, katrollen, lenzen, kogellagers, bewegingsoverbrenging via tandwielen, ...

-Ervaren en uiten dat energie nodig is om materialen en grondstoffen te vervormen, te veranderen, te bewegen, te verbinden en om producten en systemen te laten functioneren.

Achtergrondinformatie:

Zonwering is de verzamelnaam voor allerlei constructies die de overlast van zonlicht en warmte ten gevolge van zonlicht moeten tegengaan.

Men kan er voor kiezen om een zonwering aan de buitenzijde aan te brengen. Dat zal in de meeste gevallen een zonnescerm zijn, waarin verschillende vormen bestaan. Zonweringen aan de buitenzijde zijn vaak effectiever, maar hebben als nadeel dat ze door weersinvloeden snel verouderen. Ook blinden of raamluiken kunnen als zonwering dienen.

Wanneer men liever de zonwering binnenshuis aanbrengt, heeft men de keuze uit: een rolgordijn, lamellen (horizontaal of verticaal - horizontale lamellen heten jaloezieën), een papieren zonnescerm dat zich als een harmonica opvouwt wanneer het wordt opgetrokken, een glasgordijn.

Lamellen als zonwering bestaan uit horizontale of verticale stroken, die in verschillende breedtes te verkrijgen zijn, van aluminium, kunststof of hout. Deze worden aan de binnenkant van een kozijn opgehangen. Via een bedieningsketting of koord kunnen deze lamellen centraal bediend worden om de hoeveelheid licht die doorgelaten wordt te regelen. Het is ook mogelijk een jaloezie in een kozijn tussen 2 glasplaten te plaatsen om te voorkomen dat ze vuil worden. Luxaflex wordt in de volksmond ook wel eens gebruikt alhoewel dit een gedeponeerd handelsmerk is (cf. pritt of bic).



Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag zelf een gordijn gaan maken.

Aan de slag:

- De leerlingen werken het best met twee of drie samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit beschikt over een eigen product.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp invoepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
 - Vergelijk je eigen werkwijze met die van anderen en geef daarover een oordeel.
 - Waarvan is deze constructie een toepassing: van hefboomen, katrollen, lenzen, kogellagers, bewegingsoverbrenging via tandwielen...?
 - Waarvoor heb je energie nodig?