

1, 2, 3

TEC time



## Hoe ga je te werk voor een kerstster?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- Kerstmis
- Nieuwjaar
- Eindejaarsfeesten
- ...

### Hoofddoel van deze les:

Ontdekken dat de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een constructie de stevigheid en de bruikbaarheid ervan bepalen.

### Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

- Ruimte maken/krijgen om samen te zingen, samen te vieren, samen te eten...
- Ervaren en uiten uit welke materialen en/of grondstoffen allerlei voorwerpen gemaakt zijn.

### Achtergrondinformatie:

Driekoningen wordt zowel door protestanten als katholieken gevierd. Kinderen lopen de avond voor Driekoningen verkleed met een kroon langs de deuren, één van hen heeft een zwartgemaakt gezicht. Ze dragen daarbij lampionnen en zingen onder het draaien van een ster. Als beloning voor het zingen krijgen ze eten, snoep en geld. De lampionnen zijn een overblijfsel van fakkels om boze geesten te verjagen. Het snoepgoed dat werd uitgedeeld stamt van heidense offermalen. In het Oud-Hoogduits heet Driekoningen 'Perthennacht', naar een mythologisch Germaans wezen, vooral in verband gebracht met licht (rond 6 januari beginnen de dagen te lengen). Driekoningen is bij veel gezinnen het moment om de kerstboom buiten de deur te zetten.

De **kerstster** is rechtstreeks terug te voeren op het kerstverhaal, zoals dat in het evangelie van Mattheus wordt beschreven. De Ster van Bethlehem gaf de plaats aan waar de Koning der Joden geboren zou zijn. De drie wijzen zouden volgens Mattheus deze ster volgen om via koning Herodes het kindje Jezus te bezoeken om deze geboorteplaats vervolgens te openbaren aan Herodes zodat het kindje gedood kon worden. De wijzen gingen niet terug naar Herodes dus hij gaf de opdracht tot de Kindermoord van Bethlehem opdat de geprofeteerde Messias hierbij zou omkomen. Hiermee is de kwaadschikse herkomst van deze ster theologisch bepaald.

### **Vorbereiding:**

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag zelf een kerstster gaan maken.

### **Aan de slag:**

- De leerlingen werken het best met twee of drie samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit beschikt over een eigen kerstster.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp invoepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

### **Nabespreking:**

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
  - Hoe bepalen de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een kerstster de stevigheid en de bruikbaarheid ervan?
  - Uit welke materialen en/of grondstoffen is je kerstster gemaakt?
  - Hoe hebben jullie de kerstster gebruikt om samen te vieren?