

1, 2, 3

TEC time



Hoe ga je te werk voor een bloempothouder?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- Knopen
- Touwen
- Textiel
- ...

Hoofddoel van deze les:

Gericht observeren in functie van een vraag.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Ontdekken hoe veel voorkomende verbindingen, hechtingen en bereidingen worden gemaakt.

Kunnen plooiën, bevestigen, verdelen, samenvoegen, snijden, kneden, schillen, roeren, schudden, ... en afwerken.

Achtergrondinformatie:

Macramé is een handwerktechniek, verwant aan kant, ze bestaat uit het knopen van draden zodat een patroon verschijnt. Deze draden worden met de hand geknoopt.

Een macraméknoop bestaat uit 4 naast elkaar liggende draden, de buitenste draden om de knoop mee te maken, de binnenste draden om de knoop rond te maken. Indien een groter stuk gemaakt wordt, wisselen de buitenste en de binnenste draden na een (beperkt) aantal knopen, de draden worden dan herverdeeld zodat de binnenste draden van de hogere rij nu de bovenste draden zijn.

In zijn meest bekende vorm wordt macramé gebruikt om armbandjes te maken, bestaande uit 4 draden. Hiervoor worden de basisknopen gebruikt, een rechte of een gedraaide knoop.

De rechte knoop zal indien hij gedurende lange tijd gebruikt wordt, een platte reeks geven. De gedraaide knoop geeft een spiralende reeks.

Meer ingewikkelde knopen, zoals de 8-knoop omvatten meerdere draden.

Om een groter stuk 'stof' te krijgen met behulp van macramé moeten de verschillende reeksen regelmatig worden herverdeeld zodat ze samenhangen met de reeksen ernaast.



Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee wat jullie vandaag gaan maken met macramé.

Aan de slag:

- De leerlingen werken het best met twee samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit beschikt over een eigen macraméwerkje.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
 - Op welke vragen hebben jullie nu gericht een antwoord gezocht en gevonden?
 - Hoe worden knopen gelegd bij macramé?
 - Welke bewerkingen hebben jullie allemaal gedaan: plooien, bevestigen, verdelen, samenvoegen, snijden, kneden, schillen, roeren, schudden, ... afwerken...?