

1, 2, 3

TEC time



Hoe (de)monteer je een fietsbel?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Mijn fiets**
- **Transport**
- **Langs de weg**
- **Te land, ter zee en in de lucht**
- ...

Hoofddoel van deze les:

Een eigen strategie kunnen ontwikkelen om dingen uit elkaar te halen en weer te assembleren.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Vaststellen en uiten waarvoor bepaalde instrumenten worden gebruikt.

Ontdekken dat de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een constructie de stevigheid en de bruikbaarheid ervan bepalen.

Achtergrondinformatie:

Een **fietsbel** is een kleine bel meestal gemonteerd op het stuur van een fiets die meestal met de duim bediend wordt. Het doel van de fietsbel is om andere verkeersdeelnemers te waarschuwen, omdat een fiets, in tegenstelling tot de meeste andere verkeersdeelnemers geen geluid maakt, en gemakkelijk over het hoofd gezien kan worden. De bel moet hoorbaar zijn op 20 m afstand.

Fietsbellen zijn meestal links op het stuur gemonteerd. Dit stamt nog uit de tijd dat er een toeter in plaats van een bel op de fiets gemonteerd was. Omdat er voor het toeteren een hand van het stuur genomen moest worden, bleef dan in ieder geval de dominante hand (bij de meeste mensen rechts) vrij om te sturen. Een fietsbel kan nu meestal worden bediend met de duim zonder het stuur los te laten.

Monteren (overgankelijk werkwoord: monteerde, heeft gemonteerd) betekent: (een machine, meubelstuk, huis) uit de losse delen in elkaar zetten; (aan, in, op iets) bevestigen, aanbrengen als onderdeel; (een film, foto, stuk drukwerk) uit fragmenten in elkaar zetten.

Demonteren (overgankelijk werkwoord; demonteerde, heeft gedemonteerd) betekent (een toestel) in onderdelen uit elkaar nemen, afbreken.



Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag een fietsbel gaan demonteren en weer monteren.

Aan de slag:

- De leerlingen werken het best met twee samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit een fietbel kan demonteren en monteren.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
 - Welke strategie heb je gebruikt om de fietsbel te demonteren en te monteren?
 - Waarvoor dient een fietsbel? Hoe maak je er gebruik van?
 - Welke verbindingen en hechtingen bepalen bij een fietsbel de stevigheid en de bruikbaarheid ervan?