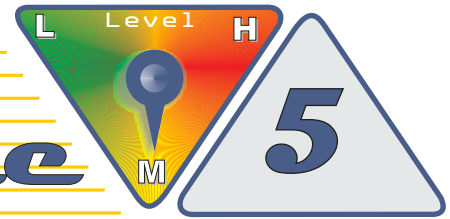


1, 2, 3

TEC time



Hoe ga je te werk voor een duiker?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Water**
- **Duiken**
- **Lucht**
- ...

Hoofddoel van deze les:

Kunnen uiten hoe de mens zijn lichaam als instrument verbeterde door (gevonden) voorwerpen uit zijn omgeving te gebruiken (bv. een steen in de vuist, een schelp om te drinken).

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Ervaren en uiten dat zien, horen, dragen, optillen, meten, ... kan worden verbeterd of aangevuld door middel van een instrument.

Vaststellingen kunnen combineren tot een besluit.

Achtergrondinformatie:

Een duiker is iemand die professioneel of recreatief (duiksport) onder water verblijft, voorzien van ademlucht via bijvoorbeeld een persluchtsysteem of door middel van een life-line, verbonden aan apparatuur aan dek van een schip.

Een duiker kan diverse werkzaamheden onder water uitvoeren, zoals assisteren bij bergingen van gezonken schepen, inspecties aan constructies, onderzoek aan de onderwaternatuur, reparaties onder water.

Een enigszins uit de tijd geraakte term voor duiker is kikvorsman. De term kwam na de Tweede Wereldoorlog in gebruik voor duikers in strakke rubber duikpakken met zwemvliezen, waarmee ze er inderdaad enigszins als kikkers uitzagen, in tegenstelling tot de tot dan toe gebruikelijke duikers die een opgepompt droogpak met een zware koperen helm droegen en voor hun zuurstof met slangen verbonden waren met een pomp boven water.

Teneinde een duiker zijn werkzaamheden veilig te laten uitvoeren is een goede uitrusting noodzakelijk: duikhelm, duikpak, handschoenen, dieptemeter, duikbril, perslucht, rebreather

Het gewone handgereedschap kan gebruikt worden. Omdat water en elektriciteit slecht samengaan werkt veel ander gereedschap op oliedruk. Zo zijn er speciale boormachines, die door oliedruk worden aangedreven. Ook voor onderwaterlassen bestaat speciale apparatuur.



Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag een heuse duiker zelf gaan maken.

Aan de slag:

- De leerlingen werken het best met twee of drie samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit beschikt over een zelf gemaakte duiker.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
 - Vertel hoe de mens zijn lichaam als instrument verbeterde door (gevonden) voorwerpen uit zijn omgeving te gebruiken.
 - Vertel op welke manier de duiker een verbetering of aanvulling gebruikt van wat we zelf met ons lichaam kunnen.
 - Vergelijk de vaststellingen van andere leerlingen en kom tot een besluit.