

## Technologie in het huis van Lotje

Het team heeft zich gebaseerd op het prentenboek “Nieuwsgierig Lotje” van Lieve Baeten – uitgeverij Clavis



### 1. Projectopening:

Het verhaal wordt door de leidsters via een toneelstukje aangebracht: Lotje gaat op bezoek bij de verschillende heksen: de slaapheks, de kookheks, de muziekheks en de knutselheks. Na het bezoek aan iedere heks wordt een toepasselijke strofe en het refrein gezongen (cfr Koen).



## **2. Techno-activiteiten:**

De 2,5 jarige kleuters deden niet mee wegens instap nieuwe kleuters

### **Doelen:**

- Gemotiveerd zijn (4)
- Samenwerken (21)
- Regels en afspraken leren kennen, naleven en waarderen (24)
- De kleuters tonen zich bereid veilig om te gaan met materiaal van de klas (WO-techno 2.5)
- Muzisch omgaan met materialen en beelden (41)
- Klein motorische vaardigheden oefenen(45)
- Actief exploreren met de zintuigen (53)
- Intens kijken (55)
- Intens voelen (57)
- Intens ruiken (58)
- Intens smaken (59)
- Kennis en ervaringen selecteren en onderzoeken (60)
- Kennis en ervaringen structureren (61)
- Kennis en ervaringen (creatief) voorstellen (62)
- Kennis en ervaringen integreren (63)
- Inzichten verwerven over natuur en techniek: experimenterend kennis maken met verschillende materialen en grondstoffen (64)
- Plannen maken (80)
- Een taak begrijpen, aanvatten, volhouden en afwerken (82)
- Aandachtig en geconcentreerd bezig zijn (85)

### **Kookheks**

-3j: Fruitsap maken: snijden met mes en persen van sinaasappels en citroenen eerst met eigen handen, dan met gewone fruitpers, laatst met elektrische fruitpers

-4j: Kleurige schuimmonsters met bicar (zie experimenteerkoffer)  
Toverdrankjes met gekleurd crepepapier en/of natuurlijke kleurstoffen bv rode bietsap, gras,...;  
Verschillende heksensoepjes maken en proeven bv door toevoeging van kruiden en smaakmakers zoals curry-, look-, paprikapoeder, zout, peper, ...

-5j: Speeldeeg maken

## Slaapheks

-3j: Zeepjes maken met zeepvlokken en gekleurd badschuim;  
Experimenteren in de waterbak met warm, lauw en koud water

-4j: Stoffen bedslippers naaien: eerst omtrek van de schoen op karton tekenen en uitknippen, dan het patroon op stof overtekenen, uitknippen en vastzetten. Een brede lap stof met naald en wol door de geperforeerde gaatjes rijgen

## Muziekheks

-3j: Flessenxylofoon: glazen flessen vullen met weinig tot veel water

-4j: Blikken, flesjes en potjes vullen met gelijke en ongelijke hoeveelheden (mbv maatlepels) rijst, steentjes, pasta, nagels, kralen, knopen, zaadjes, pitten,... en deze met elkaar vergelijken

-5j: Muziekinstrumenten knutselen bv rainmaker (huishoudrollen of rollen van papieren tafellakens), xylofoon (houten plankjes met spijkers en elastieken), gitaar (schoendoos met elastieken), schudfles (plastic flessen), trommel(blikken) met stokken



## Knutselheks

-3j: Plankjes schuren met schuurpapier (met verschillende diktes); spijkers hameren in geschuurd plankje met daartussen kroonkurken en minifiguren in mousse en/of hout

-4j: Hamertje tik op de afbeelding van het huis: de kleuters meten de muren, het dak, de verdiepingen af, zagen het latje op maat en timmeren het gezaagde latje op de juiste plaats vast





-5j: Trappen timmeren naar elke verdieping van het huis ( het huis is samengesteld uit verschillende schoendozen)  
De 'flesraket' met plastic fles, fietsband of flexibele darm, stuk elektriciteitsbuis en een papieren raket-bezem (geknutseld)

### **3. Apotheose:**

Lancering van de raket-bezems op de speelplaats met aftellen door, aanmoedigen van en uitwisselen met de andere klassen.

## 4. Evaluatie:

### De voorbereidende personeelsvergadering:

-Goed als voorbereiding op de opening. Er hadden nog meer ideeën kunnen uitgewisseld worden.

-Onvoldoende op gebied van ondersteuning en efficiënt werken: door te twijfelen tussen de “3 biggetjes” en “Nieuwsgierig Lotje” is er veel kostbare tijd om te brainstormen verloren gegaan! Wanneer het idee uit het team komt, is de motivatie groter (cfr thema “bouwen”)

-Ruim op tijd beginnen! Nog meer met elkaar brainstormen en overleggen!

### Het openingsmoment:

-De kleuters vonden het geweldig! Ze hebben er onderling in de klas nog een week over gepraat. De inhoud van het verhaal (het huis met de verschillende kamers en heksen) hadden ze hierdoor direct begrepen; zelfs de anderstaligen!

-Het was een nieuwe, leuke ervaring voor kleuters en leidsters die zeker moet herhaald worden!

-Pleasant! Het improvisatietalent van het team kwam naar boven!

### De activiteiten in de klas:

-De meeste opdrachten waren aangepast aan de leeftijd; alleen het kneden van de zeepvlokken met het badschuim was te moeilijk

-De meeste kleuters vonden het aanbod prettig; alleen de bedslippers naaien was te moeilijk en duurde te lang voor dat het resultaat zichtbaar was! Na 1 slipper was de BH weg. De volgende keer wordt het een slaapmuts of iets dergelijks!

-Soms was er ontgoocheling bij de kleuters bv als hun doos niet sterk genoeg was om een gitaar te maken. Met de slappe dozen het heksenhuis samenstellen, was een goed alternatief.

### Samenwerking laatste kleuterklas- speelleerklas:

Kon beter: Het ligt niet aan de samenwerking, maar eerder aan factoren zoals de verschillende wijzen van klasorganisatie, -aanpak en uitleg, aan andere lestijden en – invullingen, aan de moeilijke bereikbaarheid om spontaan te brainstormen of uit te wisselen (soms vergeten we de SLK en geven we hen gevoel van “het vijfde wiel aan de wagen te zijn”!)

Anderzijds hebben de kleuters zich niet gestoord aan de gemengde groepen.

### Nog projecten?

Ja, maar liefst om de 3 jaar

De voorkeur gaat uit naar thema's zoals Sinterklaas, Boten, De ijstijd (water en ijs), Vakantie (zand en water), Het bos

### Algemene indruk:

- De kleuters vonden het super om van alles zelf te mogen doen.
- De betrokkenheid en motivatie lagen duidelijk hoger dan anders. Uit de observaties leer je de technische vaardigheden en interesses van de kleuters kennen, die via traditionele technieken niet op te sporen zijn. Ook de samenwerking (onafhankelijk van de vriendschappen) doet zich spontaan en probleemloos voor.
- Is zeker voor herhaling vatbaar!. Je gaat bewuster om en staat langer stil met de techniek van de alledaagse dingen. Je brengt de kleuters tot nieuwe inzichten.