

## Wat is textiel?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Kleding**
- **Mode**
- **Feest**
- ...

### Hoofddoel van deze les:

-Kinderen beschikken over woorden en termen voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal, ...

### Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

- Kinderen kunnen hun attitude om waar te nemen, te exploreren, te experimenteren steeds verder verfijnen,
- Kinderen kunnen overleggen over groepsopdrachten.

### Achtergrondinformatie:

Textiel is een verzamelnaam en betekent letterlijk "al wat geweven is". Het woord is afgeleid van het Latijnse woord "texere" dat weven betekent. Textiel bevat echter ook stoffen die gebreid, gehaakt, geknoopt of gesponnen zijn. Soms wordt zelfs papier bij textiel ingedeeld. Ook schoeisel en delen van schoeisel vallen onder textiel. Leder is materiaal dat niet gemaakt wordt maar gegroeid als huid van een dier (varken, koe, krokodil, ...). Het leder ondergaat diverse bewerkingen (looien, verven) alvorens als grondstof te kunnen worden gebruikt. Materialen in vezelvorm van plantaardige oorsprong zijn vlas, katoen, sisal, raffia, jute, rameh, manila, bamboe. Van dierlijke oorsprong zijn wol (schaap) en zijde (rups).

Sinds de Tweede Wereldoorlog zijn naast halfsynthetische steeds meer synthetische textielsoorten ontwikkeld, zowel in filament(eindloos) als in kortgesneden vezel voor de klassieke spinnerij. Viscose is halfsynthetisch. Voor viscose wordt kant of katoen als grondstof gebruikt en vermengd met chemische stoffen tot een stroperige vloeistof. Nylon (polyamide), Acryl (polyacrylonitril), Polyestervezel (zoals fleec), Lurex (gemetalliseerde polyesterfilm), poly-urethaan, Lycra, Polyethyleen (voor tapijt, touw, dijk- en wegenbekleding), Polypropyleen (voor tapijt, touw, verpakkingen) zijn synthetische textielsoorten.

Om textielproducten te maken bestaan er verschillende technieken:

- van vezel tot draad (viltten, spinnen, weven ...)
- van draad tot doek: met één draad (breien, haken, punniken, knopen) of met meerdere draden (weven, breien, vlechten, kantklassen).
- van doek tot bewerkte doek of afgewerkt product: naaien, stikken, tuften, borduren, plooiën, rimpelen, vlechten.

Textiel wordt ook in vele huishoudelijke toepassingen gebruikt, zoals in poetslappen, dweilen, gordijnen, lakens, dekens, (hand)doeken, tafelkleden.

Andere toepassingen van textiel zijn in parachutes, zeildoek, tenten en vele anderen.

Textiel wordt ook gebruikt als materie in de kunst.

### **Vorbereiding:**

- (Deze opdracht kan eventueel ingebouwd worden in een reeks opdrachten waarbij de groepjes na een bepaalde tijd doorschuiven naar een volgende opdracht).
- Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking. We zorgen ervoor dat de antwoorden van de verschillende groepjes met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.
- We zorgen ervoor dat elk kind een kopie heeft van de opdrachtkaart en de antwoordsleutel.

### **Aan de slag:**

Uit een aantal voorwerpen halen de leerlingen de textiele voorwerpen. In (sommige van) de voorwerpen is allicht een etiketje aangebracht. Zonder dat de leerlingen al die symbolen moeten kennen, bespreken we er enkele van. We laten de leerlingen zelf vertellen die het weten.

Zorg voor voorwerpen gemaakt van leder (lappen dierenhuid), van wol (gebreide draad, gehaakt, vilten), van katoen (gevlochten)

Die textielvoorwerpen gaan de leerlingen onderzoeken met de vijf zintuigen: betasten met de vingers, wrijven tegen wangen, ruiken ...

Iedere leerling krijgt nu een lapje en gaat dat demonteren... , uittrekken, uitrafelen. Elke leerling of groepje krijgt de drie soorten onder ogen.

### **Nabespreking:**

Na het uitvoeren van de opdracht houden we een nabespreking.

We zorgen ervoor dat de antwoorden van de leerlingen met elkaar worden vergeleken en geëvalueerd.

Volgende vragen kunnen daarbij aan bod komen. Op die manier zorgen we voor een terugkoppeling naar de doelstellingen van deze activiteit.

- Welke voorwerpen heb(ben) j(ulli)e onderzocht?
- Laat de leerlingen een kledingstuk kiezen, de onderdelen ervan aanwijzen en benoemen.
- Vraag de leerlingen te vertellen wat ze tijdens deze activiteit allemaal hebben gedaan/geleerd.
- Pols bij de leerlingen of ze hebben samengewerkt en hoe dat is verlopen.