

1, 2, 3

**TEC** time



## Wat vertelt jou schoeisel?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Kleding**
- **Mijn lichaam**
- **Textiel**
- ...

### Hoofddoel van deze les:

- Techniek beter leren begrijpen en duiden aan de hand van de antwoorden op een aantal vragen.

### Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

- Aan de hand van een al dan niet zelf gemaakte handleiding of werktekening techniek beter leren hanteren.

### Voorafgaand aan de activiteit:

- Zorg er voor dat de leerlingen per groep van 4 à 5 leerlingen niet enkel een afbeelding van schoeisel hebben, maar ook een echt schoeisel. Laat leerlingen eventueel hun schoeisel gebruiken.

### Aan de slag:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Verdeel de hele groep in groepjes van 4 – 5 leerlingen.
- Laat de leerlingen eerst individueel (een aantal van) de vragen beantwoorden.
- Laat hen dan eerst met hun linkerbuur, daarna met hun rechterbuur de antwoorden vergelijken, aanvullen, verbeteren...
- Laat hen per groepje een verslaggever aanduiden, hun antwoorden op de vragen bespreken en overleggen welk het goede antwoord is.
- Laat de verslaggevers per vraag aan het woord. Bespreek dan met de hele groep de verschillende antwoorden op een vraag.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit over de goede antwoorden beschikt.

### Verwerking:

- Geef de leerlingen de gelegenheid om minstens een van de twee andere opdrachten uit te voeren.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden.
- Die opdrachten kunnen ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...