

1, 2, 3

TEC time



Hoe verstel je een fietszadel?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- **Mijn fiets**
- **Transport**
- **Langs de weg**
- **Te land, ter zee en in de lucht**
- ...

Hoofddoel van deze les:

Ervaren en kunnen illustreren dat technische vaardigheden van het lichaam aan de basis liggen van nu gekende instrumenten (bv. een vuist als hamer, de handpalm als een drinkbeker).

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Hun attitude om waar te nemen, te exploreren, te experimenteren steeds verder verfijnen.

Ervaren en uiten uit welke materialen en/of grondstoffen allerlei voorwerpen gemaakt zijn.

Achtergrondinformatie:

Een **zadel** is het onderdeel van een fiets, brommer of motorfiets waar de berijder op zit. Een zadel voor brommer of motorfiets wordt gewoonlijk Buddyseat genoemd.

Bij een gewone stadsfiets is deze van (hard) plastic gemaakt, met een schuimrubberen vulling. Bij luxe sportfietsen is het zadel van leer en soms voorzien van een vering.

Omdat op een racefiets meer voorovergebogen wordt gezeten, is het zadel van een racefiets anders van vorm dan bij een stadsfiets. Het zadel is dan niet geveerd en langwerpiger van vorm. Het zadel heeft deze vorm, opdat de berijder niet op zijn billen zit en zo — races gaan vaak over lange afstanden die veel tijd vergen — zadelpijn voorkomt.

Er bestaan ook speciale rokzadels, zonder punt van voren, zodat men kan voorkomen dat een jurk of rok kreukt tijdens het fietsen.

Het zadel is bevestigd op een buis, de zadelpen. Deze wordt in de staande buis van het frame gestoken en vastgezet met een bout en moer.

Wanneer men plots lange afstanden gaat fietsen, kan met last krijgen van zogenaamde zadelpijn.



Vorbereiding:

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag een fietszadel gaan demonteren en daarna opnieuw monteren.

Aan de slag:

- De leerlingen werken het best met twee of drie samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit een zadel kan verstellen.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
 - Wat was de voorloper van het fietszadel? En daarvoor? En daarvoor? ...Wat was het allereerste begin?
 - Wat heb je allemaal geleerd ?
 - Welke materialen en/of grondstoffen heeft men gebruikt voor het fietszadel?