

1, 2, 3

TEC time



Hoe ga je te werk om een schaatser te laten dansen op het ijs?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- Winter
- Sport
- Ijs
- Water
- ...

Hoofddoel van deze les:

-Zich steeds opnieuw weer verbazen over het menselijk vernuft, de durf, de fantasie, de originaliteit, de creativiteit, de inspiratie, het voorstellings-vermogen zoals die overal tot uiting komen of kwamen.

Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

- Kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.
- Geschikt materiaal, geschikte hechtingswijzen en geschikt gereedschap kiezen.

Achtergrondinformatie:

Schaatsen is het zich voortbewegen op dunne, rechte ijzers (schaatsen) over ijs. Schaatsen kan zowel op natuur- als op kunstijs beoefend worden. Het woord **schaatssport** duidt meer op het wedstrijdschaatsen.

Uit vondsten blijkt dat de mens in de prehistorie al dierlijke botten gebruikte om ijsvlakten sneller over te steken. Technologisch zijn de laatste tijd 3 belangrijke uitvindingen te vermelden: (overdekte) kunstijsbanen, aërodynamische pakken en de klapschaats waarvan het ijzer kan scharnieren, zodat het langer contact met het ijs houdt.

Schaatsen is mogelijk doordat het ijzer onder de schoen met weinig wrijving over het ijs kan glijden. Een schaatser kan sturen door de schaats te kantelen, waardoor de rand van het ijzer in het ijs 'graaft'. Hierdoor verandert de wrijving en is het mogelijk om van richting te veranderen. Een goed uitgevoerde schaatsslag verloopt in een vloeiende beweging. Bij het nemen van een bocht maken schaatser een zogenaamde *overstap*.

Wedstrijdschaatsen is een sport waarbij om ter snelst afstanden worden afgelegd. Zo is er het langebaanschaatsen, marathonschaatsen, kortebaanschaatsen (140 (v) of 160 (m) meter) en shorttrack (500, 1000 en 1500 meter). Daarnaast is er ook nog het kunstschaatsen (meestal op muziek) van individuen of paren.

Vorbereiding:

-Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.

-Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.

-Deel hen mee dat jullie vandaag zelf een schaatser gaan maken.

Aan de slag:

-De leerlingen werken het best met twee of drie samen.

-Zorg er wel voor dat elke leerling op het einde van de activiteit beschikt over een eigen schaatser.

-Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.

-Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

Nabespreking:

-Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.

-Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...

-Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.

-Welk gevoel komt er bij je op als je iemand ziet kunstschaatsen?

-Wat is de functie van elk onderdeel van je schaatser?

-Welk materiaal, welke hechtingen en welk gereedschap zijn geschikt om deze opdracht tot een goed einde te brengen?