

1, 2, 3

**TEC** time



## Hoe ga je te werk voor een iglotent?

Je kunt deze activiteit verwerken in een thema als:

- Kamperen
- Op reis
- Wonen
- ...

### Hoofddoel van deze les:

Kunnen uiten hoe de mens zijn lichaam als instrument verbeterde door (gevonden) voorwerpen uit zijn omgeving te gebruiken (bv. een steen in de vuist, een schelp om te drinken).

### Volgende doelen kunnen ook in aanmerking komen :

Ervaren en uiten dat zien, horen, dragen, optillen, meten, ... kan worden verbeterd of aangevuld door middel van een instrument.

Vaststellingen kunnen combineren tot een besluit.

### Achtergrondinformatie:

Een iglo of iglu is een sneeuwwhut.

Het betekent eenvoudigweg huis in het inuktitut, de taal van de Inuit.

Bouwkundig is de iglo uniek, aangezien het bouw materiaal sneeuwblokken zijn, die zodanig worden geformeerd dat een geraamte niet nodig is.

De iglo bestaat uit een koepel, het woonverblijf en een tunnel, die toegang tot het verblijf verschaft en tegelijk als opslagplaats fungeert. Een raam kan worden gevormd door een ijsschots.

Bepaalde eskimostammen, in het bijzonder de stammen die rond de Davis Strait wonen, behangen de binnenkant van de iglo met dierenhuiden, die de binnentemperatuur in de iglo van 2 tot 10 à 20 °C kan verhogen.

Een tent is een onderkomen, respectievelijk een klein huis dat relatief eenvoudig is op te bouwen. Het dak en de wanden van de tent bestaan meestal uit textiel, kunststof, diervellen, leervellen of dergelijke, gedragen door een frame van metalen, kunststof of houten stokken. Kenmerkend voor een tent is dat het een demonteerbaar en vervoerbaar verblijf is. Het comfort is in het algemeen daarmee geringer dan dat van een normale woning.



**Vorbereiding:**

- Leg een duidelijk verband met het thema waarin deze activiteit een zinvolle plaats krijgt.
- Laat de leerlingen vertellen wat ze al weten en kennen in verband met het onderwerp van deze activiteit.
- Deel hen mee dat jullie vandaag een heuse iglotent zelf gaan maken.

**Aan de slag:**

- De leerlingen werken het best met vijf samen.
- Zorg er wel voor dat elke leerling tijdens de activiteit een taak heeft gekregen en die naar behoren uitvoert.
- Laat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk werken. Indien ze hulp inroepen, hanteer dan de techniek van het doorvragen. Indien dat geen oplossing biedt, kun je nog altijd enkele suggesties voor mogelijke oplossingen aanbieden. Het is belangrijk dat we de leerlingen zo zelfstandig mogelijk laten werken.
- Deze activiteit kan ook ingepast worden in hoekenwerk, een doorschuifstelsel...

**Nabespreking:**

- Deze activiteit wordt zinvol afgesloten met een nabespreking.
- Daarbij kunnen allerhande bedenkingen ter sprake worden gebracht in verband met de inhoud van de activiteit, de wijze van samenwerken...
- Eveneens zinvol is het in deze nabespreking de link te leggen met de vooropgestelde doelen. Dat kan bijvoorbeeld als volgt.
  - Vertel hoe jullie hebben samen gewerkt.
  - Vertel op welke manier de iglotent een verbetering of aanvulling is van wat we zelf met ons lichaam kunnen.
  - Vergelijk de vaststellingen van andere leerlingen en kom tot een besluit.