


Een bootje voor onze pop

Thema : naar het zwembad, spelen met water

Uitgetest in de derde kleuterklas

Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch- didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

Probleem						
<p>Onze pop mag niet nat worden!</p> 						
Concrete doelen						
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Op eigen niveau relaties leggen tussen het drijven en de vorm, grootte en materie van de voorwerpen. <input type="checkbox"/> Materialen en voorwerpen kiezen om een "drijvend" vaartuig te maken voor de pop. <input type="checkbox"/> Een bootje bouwen dat stabiel op het water ligt en de pop effectief beschermt tegen het water. 						
Ontwikkelingsdoelen en eindtermen						
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OD 2.4 kunnen met gangbare materialen (en voorwerpen) een eenvoudige constructie maken, waarbij ze geschikt materiaal, geschikte hechtingswijzen en geschikte gereedschappen kiezen. <input type="checkbox"/> OD 2.5 en ET 2.10 tonen zich bereid om veilig om te gaan met materialen en gereedschap van de klas. <input type="checkbox"/> ET 2.4 kunnen van een bestaande constructie en van een constructie die ze zelf willen maken, zeggen aan welke eisen ze moeten voldoen. 						
In de leerplannen						
G.O.	1.2	1.3	3.2	3.5	P.31	
OVSG	1.1	1.4	1.12	2.2	2.4	3.5
VKBaO	6.11	6.12	6.15			

Een bootje voor onze pop (werkblad 2)





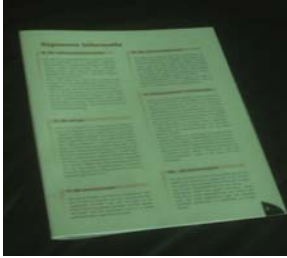











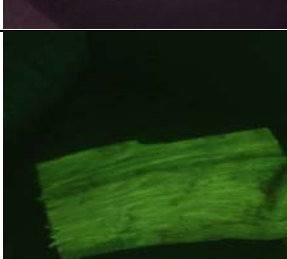





Thema: naar het zwembad, spelen met water

Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze

Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

De kleuters noteren met een pijl.
In de witte kolom komt de voorspelling: drijven of niet drijven.
In de gele kolom komt de vaststelling: drijven of niet drijven.
De oefening gebeurt eerst zonder de pop, dan met de pop erop.

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch- didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

	 ↑		 ↓	
				
				
				
				
				

Een bootje voor onze pop (werkblad 1)

Thema: naar het zwembad, spelen met water

Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze

Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

De kleuters noteren met een pijl.
In de witte kolom komt de voorspelling: drijven of niet drijven.
In de gele kolom komt de vaststelling: drijven of niet drijven.
De oefening gebeurt eerst zonder de pop, dan met de pop erop.

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch- didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

Een bootje voor onze pop (1/2)

Thema naar het zwembad; spelen met water
Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze
Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch-didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

Beginsituatie

De kleuters hebben een activiteit watergewenning in het zwembad gehad. Ze hebben gespeeld met drijvende en niet drijvende voorwerpen. Ze hebben ervaren dat ze zelf ook kunnen drijven. De juf heeft de ouders gevraagd om thuis drijvende en zinkende badspeeltjes te voorzien. Een kleuter heeft een knuffel meegenomen in het bad! Die staat nu te drogen...

1. Probleem:

Pop mag mee in het bad maar ze mag niet nat worden.

2. Ontwerpen:

In een klasgesprek worden een aantal oplossingen bedacht en kwaliteitseisen opgesteld

- Hoe helpen we de pop?
- Wat heeft de pop nodig?
- Waarop moeten we letten?
- Hoe denk jij dat pop droog kan worden?
- Heb je al gedacht aan het opspattende water? Is dat erg?
- Kun je ze daar ook tegen beschermen?
- En als de pop toch nat wordt, wat dan?

De leerkracht voorziet een aantal zinkende en drijvende voorwerpen. Bij de drijvende voorwerpen horen stabiele en onstabiele, te kleine en voldoende grote. De voorwerpen zijn van verschillende materie gemaakt B.v. piepschuimen krat, houten speelgoedbox, kartonnen tekenblad, houten plank, porseleinen soepbord, aluminium fles, kurken drijfplank, betonblok, stenen bloempot, ...

3. Geleid experimenteren

3.1 Voorspellen (werkblad 1):

De kinderen kiezen een object uit de aangeboden reeks en voorspellen of dit zal drijven of niet. Ze worden begeleid bij het invullen van het werkblad.

Een bootje voor onze pop (2/2)

Thema naar het zwembad; spelen met water
Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze
Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch-didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

3.2 Testen (werkblad 1):

De test kan meteen gebeuren in een opblaasbaar zwembadje. Het resultaat van de testfase komt op het werkblad.

4. Zelf experimenteren

4.1. Instructie.

De kinderen worden in groepjes van 4 ingedeeld. Ze gebruiken daarbij werkblad 2. Het werkblad wordt toegelicht.

4.2 Voorspellen

De kinderen kiezen een object uit de aangeboden reeks en voorspellen of dit zal drijven of niet. Ze worden begeleid bij het invullen van het werkblad

4.3 Testen

De test kan meteen gebeuren in een opblaasbaar zwembadje. Het resultaat van de testfase komt op het werkblad

4.4 Conclusie

De kinderen kiezen wat voor hen het meest geschikte drijvende voorwerp is om hun pop droog te houden.

5. Genieten:

Ze mogen hun definitieve keuze nogmaals uitproberen. Wanneer pop droog blijft, moet zij ook nog aan de overkant van zwembad of watertafel geraken.

6. Bijkomend probleem om samen op te lossen:

Wat doen we als alle poppen willen meespelen in het zwembad? Kunnen we dan een bootje maken waar alle popjes in kunnen?

Een bootje voor onze pop

Thema naar het zwembad; spelen met water
Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze
Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen	watertafel (of oplosbaar zwembadje) water
Werkbladen	1 pop per groepje
Suggesties voor de leraar	werkbladen 1 en 2 (eventueel zelf aan te passen) potlood
Materiaal en gereedschap	Voorwerpen in de klas zoals op het werkblad is aangegeven: (aan te vullen met andere voorwerpen uit de nabije klasomgeving)
Pedagogisch-didactische tips	B.v. piepschuimen krat, houten speelgoedbox, kartonnen tekenblad, houten plank, porseleinen soepbord, aluminium fles, kurken drijfplank, betonblok, stenen bloempot, ...
Achtergrondinformatie	.
Evaluatie	Dweil en handdoek

Thema naar het zwembad; spelen met water
Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze
Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch- didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

Variatie in de watergewenning

- spelen met lege, halfvolle en volle flessen ...
- opgevouwen en opgeblazen ballonnen en strandballen
- spelen met plastic buizen, slangen en planken
- ervaringen opdoen met autobanden , luchtmatrassen, met armbandjes en zwembandjes
- spelend omgaan met drijfplankjes en heupgordels
- drijvende voorwerpen onderduwen en loslaten, voorttrekken in het water

Variatie in de aanpak

- Voorwerpen sorteren in twee groepen (in twee kommen leggen)
- Drijven en zinken associëren met andere pictogrammen
- Drijven en zinken associëren met kleuren

Oriëntering en richting

Niet alle kinderen hebben meteen door in welke richting de pijl dient te staan om die te associëren met drijven of zinken. Laat dat ervaren met het eigen lichaam: ze springen op, ze gaan gehurkt zitten ...
Ze doen zoals de voorwerpen in het water, zoals de pijl aangeeft, ...

Thema naar het zwembad; spelen met water
Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze
Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch-didactische tips
Achtergrondinformatie
Leermiddelen
Evaluatie

Eenvoudig en correct taalgebruik:
Drijven, varen en sturen
Zinken, vollopen en omkantelen
Een bootje ligt of vaart op het water

Evenwicht en stabiliteit van een bootje op het water wordt bereikt door:
- het zwaartepunt van de boot (en zijn lading) zo laag mogelijk te houden
- waterstabilisatoren (steunvleugels) boven of onder het wateroppervlak te voorzien. Deze worden horizontaal en verticaal aangebracht.

Het **laden van het schip** gebeurt heel doordacht. De zwaarste stukken komen onderaan in het ruim. De goederen worden volgens een patroon gestapeld en vastgelegd met riemen en kettingen. Als de goederen schuiven, dan wordt het zwaartepunt verlegd en kan het schip kantelen.

Het **varen en het sturen en de stabiliteit** van een vaartuig wordt verbeterd door de gestroomlijnde vorm van het schip. Een scherpe boeg snijdt of klieft door het water.

Thema naar het zwembad; spelen met water
Uitgetest in de derde kleuterklas – een mogelijke werkwijze
Haalbaar voor kinderen tussen 5 en 7 jaar

Lesdoelen en onderwijsdoelen
Werkbladen
Suggesties voor de leraar
Materiaal en gereedschap
Pedagogisch-didactische tips
Achtergrondinformatie
Evaluatie

Correct taalgebruik:

Van jonge kinderen kan worden verwacht dat zij de begrippen “drijven” en “zinken” kennen en dit begrip functioneel kunnen toepassen in een gesprekje.

“Drijven en zinken” is functioneel taalgebruik en dus schooltaal.

Algemene observatie:

Helikopter eens door de klas.

Bij welke kleuters kloppen de voorspellingen met de testresultaten. Welke kleuters hebben moeite om de richting van de pijl te associëren met de fenomenen drijven en zinken?

Gerichte observatie:

Vraag enkele kleuters bij jou aan de watertafel.

1. Waarom heb je gekozen voor dat bootje?
2. Denk je dat je bootje (en je pop) op de zee kan varen?
3. Maak eens wat golven. Wat merk je aan je bootje?
4. De pop mag niet mee naar het zwembad? Waarom niet?