

**TOBO ACCENT 2004-05
WEST-VLAANDEREN**



JONGSTE KLEUTERS	OUDERE KLEUTERS	EERSTE GRAAD	TWEEDE GRAAD	DERDE GRAAD	EERSTE GRAAD So
EEN GELDBEUGEL VOUWEN					

CONTEXTGEBIED	Gebruiksvoorwerpen (Transport)																		
INTEGRATIEMOGELIJKHEDEN	Wero-thema's: <input type="checkbox"/> Winkelen <input type="checkbox"/> Geld <input type="checkbox"/> Zoeken, vinden en verzamelen <input type="checkbox"/> ...																		
TECHNOLOGISCH GEHALTE	<table border="1"> <tr> <td>PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														

Probleem	HOE MAAK IK EEN GELDBEUGEL?
Korte beschrijving Van de activiteit	Vanuit het spel in de winkel werken de kleuters met geldbeugels. Daaruit vertrek ik om de activiteit voor te stellen om hun eigen geldbeugel te vouwen. Het is niet de eerste maal dat de kleuters een vouw opdracht krijgen, meestal vouwen we stap per stap samen. Dit maal geef ik eerst een demonstratie van het vouwen aan de hand van het stappenplan in het boekje dat ik voor deze activiteit samenstelde in 2 niveaus. Het eerste boekje is echt stap per stap op gesteld (voor de jongste van de klas) terwijl het tweede boekje al wat meer inzicht vraagt bij het volgen van een stappenplan.
Materiaal en gereedschap	Een stappenplan in de doe-hoek Knutselmateriaal: lat – potlood – krijt – schaar - ... Een verzameling te verwerken materiaal: <input type="checkbox"/> krantenpapier <input type="checkbox"/> tekenpapier <input type="checkbox"/> golfkarton <input type="checkbox"/> textiellapjes <input type="checkbox"/> vilt
Bibliografie	Els Soubry Kleuterleidster 2/3 ^e kleuterklas Vrije basisschool Kinderland, St.-Anna 41, 8500 Kortrijk

DOELSTELLINGEN

SITUERING IN HET CURRICULUM BASISONDERWIJS (beperkt tot de technologische doelen van elke bron)												
ONTWIKKELINGSDOELEN Dienst voor Onderwijsontwikkeling	2.2	2.4	2.5									
EINDTERMEN Dienst voor Onderwijsontwikkeling	2.4	2.6	2.10									
LEERPLAN GO Gemeenschapsonderwijs	3.1	3.2	3.4	3.5								
LEERPLAN OVSG Gemeentelijk onderwijs	1.9	1.13	2.1	2.2	2.8	2.9	2.11	2.12	2.14	3.4		
LEERPLAN VVKBAO Vrij Onderwijs	6.6	6.13	6.14	6.15								

Concrete lesdoelen	<input type="checkbox"/> Een reeks activiteiten plannen en uitvoeren met behulp van de leidster en met visuele ondersteuning <input type="checkbox"/> Een eenvoudig stappenplan volgen aan de hand van pictogrammen <input type="checkbox"/> De kleuters kunnen in een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem. <input type="checkbox"/> Technische vaardigheden in verband met muzische vormgeving trachten te beheersen <input type="checkbox"/> Nieuwe en gecombineerde expressietechnieken willen leren kennen en gebruiken. <input type="checkbox"/> Samen met anderen ervaringen opdoen <input type="checkbox"/> De wereld, en in het bijzonder de muzische expressie daarvan, met een open houding benaderen.
Leerplandoelen van eigen net Vrij Onderwijs	<p>6.6 kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes. Dat houdt in</p> <ul style="list-style-type: none"> - dat ze ervaren dat een constructie wordt gemaakt met behulp van verschillende onderdelen, stappen. <p>6.13 kinderen kunnen een constructieactiviteit correct uitvoeren. Dat houdt in dat ze</p> <ul style="list-style-type: none"> - een eenvoudig visueel voorgesteld plan zelfstandig uitvoeren - aan de hand van een al dan niet zelfgemaakte, eenvoudige handleiding het geschikte materiaal kiezen en daarmee de constructieactiviteit stap voor stap juist en veilig uitvoeren. <p>6.14 kinderen kunnen gebruik maken van hun kennis over en vaardigheid in techniek om een bereiding te maken en een constructie uit elkaar te halen of in elkaar te zetten Dit houdt in dat ze</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen plooien enafwerken <p>6.15 Kinderen kijken kritisch naar een zelfgemaakt product . Dat houdt in</p> <ul style="list-style-type: none"> - dat ze controleren of een zelfgemaakt product voldoet aan de zelf vooropgestelde eisen.

GESITUEERD IN EEN MOGELIJK SCHOOLTRAJECT		
NIVEAU	TITEL	KERN INHOUD
Oudere kleuters	Een geldbeugel vouwen	Vouwen – verschillende materialen Een stappenplan volgen
Derde graad	Een deltavliegtuig vouwen	Vouwen – verschillende papiersoorten Een stappenplan volgen

LESVERLOOP

De kleuters kunnen deze activiteit vrij kiezen aan het kiesbord en deze activiteit is een mag –activiteit.

De werkboekjes liggen klaar in de werkhoeke samen met het te verwerken materiaal om mee te vouwen.

De verschillende vouwstappen doe ik wel even voor zodat de kleuters nadien aan de slag kunnen met hun eigen stappenboekje.

1. PROBLEEM

WAT STAAT ER OP ONS PLANNETJE? WAT MOETEN WE MAKEN?

De kleuters krijgen het stappenplannetje in handen. Ze mogen analyserend nagaan wat ze moeten ze doen en wat ze zouden moeten uitkomen als ze het plannetje hebben uitgevoerd.

De verschillende meningen worden besproken. Er wordt nagegaan hoe het komt dat de kleuters dat denken.

2. ONTWERPEN

Verzamelen van wetenschappelijke en technische kennis

Het stappenplan analyseren (bijlage)

Demonstreren in kleine groep

In een vraaggesprek doorloopt de leerkracht het stappenplan.

- De kinderen verwoorden wat de leerkracht moet doen.
- De leerkracht kiest voor een bepaalde materie
- De leerkracht voert uit, geeft tips en streeft kwaliteit na.
- De kinderen kijken nauwgezet toe of de leerkracht correct en zorgzaam heeft gewerkt vooraleer naar stap 2 over te gaan.

3. UITVOEREN

Een stappenplan volgen.

De kinderen werken individueel en volgen het stappenplan.

Ze mogen zelf de materie kiezen: krantenpapier – tekenpapier – golfkarton – textiellapje – vilt

4. EVALUATIE

De leerkracht is kritisch.

Als de kinderen klaar zijn, wordt het werkstukje aan een controle onderworpen.

De score wordt bijgehouden op een blad papier.


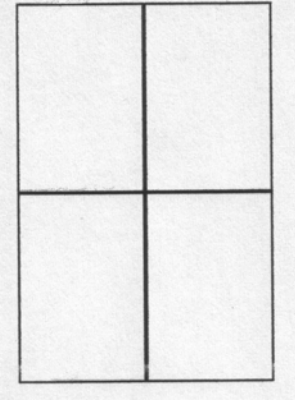
- De plooiën zijn (rekening houdende met het gekozen materiaal) goed gevouwen.
- Het vouwen is zeer nauwkeurig gebeurd.
- Het werkstukje (geldbeugel) kan open en dicht (zoals op het plan is voorgesteld)
- In het werkstukje (geldbeugel) kunnen 10 muntstukjes worden verzameld.
- Het werkstukje kan gebruikt worden om echt naar de winkel te gaan.


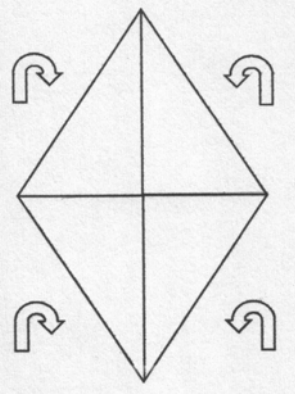
De kinderen die het werkstukje maakten mogen zelf verwoorden aan de leerkracht waarom ze voor deze materie kozen?


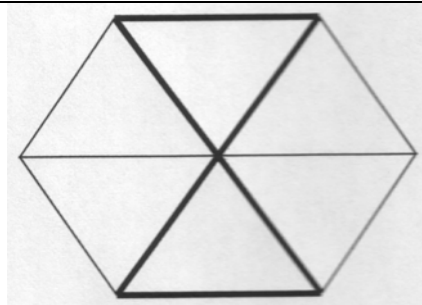
Ze mogen zeggen waar ze moeilijkheden hadden. De leerkracht laat de moeilijkheden nog eens uitvoeren en stuurt bij.

STAPPENPLAN

recto


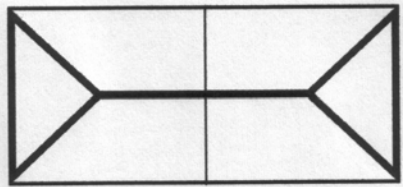
 1		<p>Blad in 2 vouwen. Nu ook in de andere richting in 2 vouwen.</p> <p>Vouw het blad opnieuw open Bij het opnieuw openvouwen zie je een kruis</p>
--	---	--


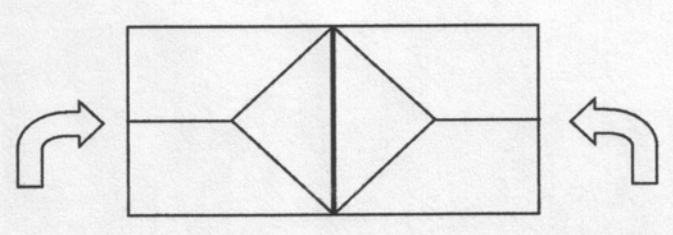
 2		<p>Vouw alle hoeken naar de langste middenlijn toe zodat de bovenlijn langs de middenlijn ligt en je op het einde een punt verkrijgt</p>
--	--	--


 3 	<p>Vouw de beide punten naar het middenpunt van het blad.</p>
---	---

STAPPENPLAN

verso

 4	<p>De vouwlijnen die je nu krijgt vouw je opnieuw naar de middenlijn zodat ze elkaar raken. (Je krijgt een smalle rechthoek)</p>
	

 5	<p>Draai je werkje om. Vouw de twee zijanten tot de middellijn.</p>
	

 6	<p>Vouw over de lengte samen. Bovenaan de vouwlijn zie je 2 gleuven. Wanneer je 1 van de gleuven opent, zie je een klein driehoekje. Neem het vast en trek het naar boven. Dit is de sluiting van de geldbeugel.</p>
