

**TOBO ACCENT 2004-05  
WEST-VLAANDEREN**



<b>JONGSTE KLEUTERS</b>	<b>OUDERE KLEUTERS</b>	<b>EERSTE GRAAD</b>	<b>TWEEDE GRAAD</b>	<b>DERDE GRAAD</b>	<b>EERSTE GRAAD So</b>
<b>EEN EENVOUDIG DRAADFIGUUR</b>					

<b>CONTEXTGEBIED</b>	Gebruiksvoorwerpen Bouwwerken	
<b>INTEGRATIEMOGELIJKHEDEN</b>	Hoekenwerk - Timmerhoek Muzische Vorming WERO-thema : spinnen - boerderij	
<b>TECHNOLOGISCH GEHALTE</b>		
PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Probleem</b>	<b>Hoe maak ik een leuk of functioneel werkstukje uit hout?</b>
Korte beschrijving Van de activiteit	De kinderen kunnen zich bekwamen in het omgaan met spijker en hamer. Door het maken van allerlei figuurtjes met resthout en door het aanwenden van sjablonen bekomen ze een leuk resultaat. Tijdens het werken worden de kinderen begeleid en functioneert een controlelijst om de kwaliteit tijdens het werken op te drijven.
Materiaal en gereedschap	Verzameling resthout: plankjes, latjes en kratten. Verzameling elastiekjes en katoendraad (garen uit verschillende kleur) Assortiment spijkers van dezelfde grootte: 18 mm, met en zonder kopje Timmermanshamer, trektang, priem, lange bektang, verstekzaag en versstekbakje Schuurpapier Voorgezaagd plankje per kind: (multiplex 200X200X15) en kaderhout (100X20X20)
Bibliografie	Marc Valcke Leerkracht eerste leerjaar, Vrije basisschool, Kloosterstraat 1, 8540 Avelgem

# DOELSTELLINGEN

<b>SITUERING IN HET CURRICULUM BASISONDERWIJS</b> (beperkt tot de technologische doelen van elke bron)													
ONTWIKKELINGSDOELEN Dienst voor Onderwijsontwikkeling	2.4	2.5											
EINDTERMEN Dienst voor Onderwijsontwikkeling	2.4	2.5	2.7	2.10									
LEERPLAN GO Gemeenschapsonderwijs	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	p.33							
LEERPLAN OVSG Gemeentelijk onderwijs	1.1	1.20	2.1	2.2	2.16	2.19	3.3	3.7					
LEERPLAN VVKBAO Vrij Onderwijs	6.6	6.11	6.13	6.14	6.15								

Concrete lesdoelen	<input type="checkbox"/> Spijkers op een correcte wijze en volgens een bepaald patroon in een plankje kloppen: even hoog, recht, in een cirkel. <input type="checkbox"/> Correct afgemeten latjes haaks zagen. <input type="checkbox"/> Werkstukjes functioneel bruikbaar maken. <input type="checkbox"/> Eigen werk en dat van anderen aan een kwaliteitscontrole kunnen onderwerpen. <input type="checkbox"/> Veilig willen werken. <input type="checkbox"/>
Leerplandoelen van eigen net: Vrij Onderwijs	6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes. 6.11 Kinderen kunnen zeggen aan welke eisen een bestaande constructie en een constructie die ze zelf willen maken, moet voldoen. (*) 6.13 Kinderen kunnen een constructie, activiteit of een bereiding correct uitvoeren. 6.14 Kinderen kunnen gebruik maken van hun kennis over en vaardigheid in techniek om een bereiding te maken en een constructie uit elkaar te halen of in elkaar te zetten. (*) 6.15 Kinderen kijken kritisch naar een zelfgemaakt product of bereiding.

<b>GESITUEERD IN EEN MOGELIJK SCHOOLTRAJECT</b>		
NIVEAU	TITEL	KERN INHOUD
Oudere kleuters	Spijker oefeningen ... het hele jaar door	Spijkeren
Eerste graad	Een eenvoudig draadfiguur	Spijkeren Hameren en zagen
Tweede graad	Een geluksrad	Spijkeren Hameren, boren en zagen, gebruiken
Derde graad	Dobbelstenen maken	Zagen Bewerken van hout, gebruiken
Derde graad	Een houten goocheldoos	Zagen en lijmen Bewerken van hout, assembleren, gebruiken
Derde graad	Een schildersezels in de tentoonstellingskast	Hameren, zagen, boren en lijmen Bewerken van hout, assembleren, gebruiken
Derde graad	Niet zomaar een nestkastje !	Hameren, zagen, boren en lijmen Bewerken van hout, assembleren, gebruiken.

## 1. Diertjes uit resthout

### Experimenteren (met succeservaring): een viervoeter timmeren

De kinderen mogen een viervoeter timmeren.

Op de kop van het blokje wordt een gezichtje getekend.

Het diertje wordt een viervoeter. 4 spijkers stellen de poten voor.

De diertjes worden verzameld op de tafel (de weide)

Gesprek ter bevordering van de kwaliteit

- Welke getimmerde diertjes kunnen (op vier poten) staan?
  - Welke spijkers hebben jullie gekozen? Waarop moeten we letten?
  - Wat kunnen we doen om de poten (spijkers) even diep in te kloppen?
- 

## 2. Een sleutelplankje uit resthout maken.

De kinderen krijgen een aantal oude sleutels (of hangend keukengerei, ...)

Een opdracht om per twee uit te voeren.

Op een blokje komen vijf spijkers om een voorwerp op te hangen.

De spijkers worden even diep, op een rij en op even verre afstand ingeklopt.

Kwaliteitscontrole

Eenmaal klaar kan worden geëvalueerd bij de leraar (leerling zesde/ouder/...)

- De voorwerpen kunnen hangen.
  - De spijkers staan op één rij.
  - De spijkers zitten even diep.
  - De spijkers staan even ver uit elkaar.
- 

## 3. Een draadfiguur met opgelegd motief.

### Een sjabloon gebruiken.

#### 3.1 Demonstratie

- het hout voorbereiden: de randen schuren met schuurpapier.
- het sjabloon vastleggen op de plank
- een priem gebruiken( veiligheid inschatten)
- een lange bektang gebruiken
- een hamer hanteren
- een spijker uittrekken met een trektang (zonder schade te doen)

#### 3.2 Zelf spijkeren

Werken met een stappenplan (foto's van de demo)

De kinderen beschikken over een sjabloon.

In de binnen cirkel worden de spijkers met kop ingeslagen.

In de buitenste cirkel worden de spijkers zonder kop ingeslagen.

(Eventueel: de spijkers met kop worden dieper ingeslagen dan de andere).

#### 3.3 Een draadfiguur als succeservaring.

De leerlingen spijkeren door een zelf gekozen sjabloon.

Ze spannen de touwtjes rond de spijkers (altijd twee keer rond de spijker winden).

Begin- en eindpunt worden afgeknoopt, bijgeknipt en met doorzichtige lijm afgewerkt.

#### 3.4 Evaluatie bij de begeleider

- De spijkers zitten op de juiste plaats.
- De spijkers zitten op de juiste diepte.
- De draadjes zijn goed gespannen.
- Mooi en degelijk afgewerkt.

#### 3.5 Afwerking

Onder begeleiding kunnen de kinderen een gaatje boren met de accuboormachine.

Het kunstwerkje kan worden opgehangen.