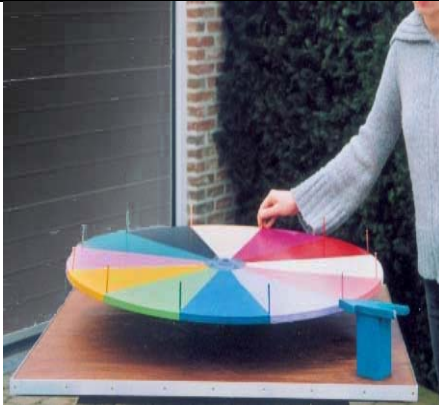


**TOBO ACCENT 2004-05
WEST-VLAANDEREN**



JONGSTE KLEUTERS	OUDE KLEUTERS	EERSTE GRAAD	TWEEDE GRAAD	DERDE GRAAD	EERSTE GRAAD So
EEN GELUKSRAD					

CONTEXTGEBIED	Gebruiksvoorwerpen																		
INTEGRATIEMOGELIJKHEDEN	WERO-thema: <input type="checkbox"/> Spelen <input type="checkbox"/> Schoolfeest, <input type="checkbox"/> TV																		
TECHNOLOGISCH GEHALTE	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN</td> <td style="width: 10%; background-color: yellow;">■</td> <td style="width: 10%; background-color: yellow;">■</td> <td style="width: 10%; background-color: yellow;">■</td> <td style="width: 10%; background-color: yellow;">■</td> <td style="width: 10%; background-color: white;">□</td> </tr> <tr> <td>VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT</td> <td style="background-color: yellow;">■</td> <td style="background-color: yellow;">■</td> <td style="background-color: yellow;">■</td> <td style="background-color: yellow;">■</td> <td style="background-color: white;">□</td> </tr> <tr> <td>MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE</td> <td style="background-color: yellow;">■</td> <td style="background-color: yellow;">■</td> <td style="background-color: white;">□</td> <td style="background-color: white;">□</td> <td style="background-color: white;">□</td> </tr> </table>		PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN	■	■	■	■	□	VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT	■	■	■	■	□	MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	■	■	□	□
PROBLEEMOPLOSSEND HANDELEN	■	■	■	■	□														
VERHOGEN VAN DE TECHNICITEIT	■	■	■	■	□														
MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	■	■	□	□	□														

Probleem	HOE MAKEN WE EEN GELUKSRAD DAT KAN DRAAIEN?
Korte beschrijving Van de activiteit	Aan de hand van een televisie-uitzending zien de kinderen een geluksrad werken. Ze vertellen aan elkaar hoe zij denken dat het spel in elkaar zit en hoe het rad kan draaien. Ze buigen zich in groepjes over het probleem en gaan aan de slag. In de klas is een centrale werktafel voorzien. Die wordt beheerd en begeleid door een volwassene. Het geluksrad krijgt een plaatsje in het hoekenwerk.
Materiaal en gereedschap	<input type="checkbox"/> Basisuitrusting timmeren <input type="checkbox"/> Assortiment spijkers en schroeven <input type="checkbox"/> Een vaste kolomboormachine <input type="checkbox"/> Voorgezaagde plank (multiplex diameter 25 cm x15), houten latten, plankjes resthout
Bibliografie	Luc Giglot Leerkracht 2 ^{de} leerjaar Vrije basisschool St.-Montfort, Kontich

DOELSTELLINGEN

SITUERING IN HET CURRICULUM BASISONDERWIJS (beperkt tot de technologische doelen van elke bron)													
ONTWIKKELINGSDOELEN Dienst voor Onderwijsontwikkeling	2.4	2.5											
EINDTERMEN Dienst voor Onderwijsontwikkeling	2.4	2.5	2.7	2.10									
LEERPLAN GO Gemeenschapsonderwijs	3.2	3.3	3.4	3.5	p.33								
LEERPLAN OVSG Gemeentelijk onderwijs	1.9	1.16											
LEERPLAN VVKBAO Vrij Onderwijs	6.6	6.11	6.13	6.15									

Concrete lesdoelen	<input type="checkbox"/> Nagels op een correcte wijze volgens een eigen systeem in een plank kloppen (even hoog, recht, correcte plaats) <input type="checkbox"/> Correct meten <input type="checkbox"/> Veilig willen werken <input type="checkbox"/> Een systeem bedenken om het rad om de as te laten draaien. <input type="checkbox"/> Een systeem bedenken om het rad een duw te geven. <input type="checkbox"/> Een systeem bedenken om een wijzer te plaatsen.
Leerplandoelen van eigen net: Vrij Onderwijs	6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes. 6.11 Kinderen kunnen zeggen aan welke eisen een bestaande constructie en een constructie die ze zelf willen maken, moet voldoen. (*) 6.13 Kinderen kunnen een constructie, activiteit of een bereiding correct uitvoeren. 6.15 Kinderen kijken kritisch naar een zelfgemaakt product of bereiding.

GESITUEERD IN EEN MOGELIJK SCHOOLTRAJECT		
NIVEAU	TITEL	KERN INHOUD
Oudere kleuters	Spijkeroefeningen ... het hele jaar door	Spijkeren
Eerste graad	Een eenvoudig draadfiguur	Spijkeren Hameren en zagen
Tweede graad	Een geluksrad	Spijkeren Hameren, boren en zagen, gebruiken
Derde graad	Dobbelstenen maken	Zagen Bewerken van hout, gebruiken
Derde graad	Een houten goocheldoos	Zagen en lijmen Bewerken van hout, assembleren, gebruiken
Derde graad	Een schildersezels in de tentoonstellingskast	Hameren, zagen, boren en lijmen Bewerken van hout, assembleren, gebruiken
Derde graad	Niet zomaar een nestkastje !	Hameren, zagen, boren en lijmen Bewerken van hout, assembleren, gebruiken.

LESVERLOOP

Een TV-fragment als uitgangspunt "Rad van fortuin".

Een klasgesprek gaat over wat ze zien en horen en over de spelregels.

In de klas kunnen geen prijzen worden weggegeven. Er kunnen wel interessante opdrachten gegeven worden voor in het hoekenwerk. De leraar noteert waaraan de kinderen allemaal denken.

1. Probleem

HOE MAKEN WE EEN GELUKSRAD DAT KAN DRAAIEN?

In een verkennend gesprek analyseren de leerlingen hoe het rad draait, hoe het aangedreven wordt, hoe het gestopt wordt, hoe de opdracht aangeduid wordt, ...

2. Plannen :

Chronologisch orden van de handelingen.

Associëren van de handeling aan het meest geschikte gereedschap

Op het bord staan vijf werkwoorden: zagen – verdelen – boren – meten - spijkeren

Dat moeten we kunnen om een geluksrad te maken.

De kinderen noteren op een werkblad

Wat doe je eerst, en vervolgens, ...

Schrijf bij elk werkwoord welk gereedschap je zult gebruiken. Welk gereedschap is niet in de klas aanwezig?

Waar denk je dat je hulp nodig hebt van andere leerlingen? Van volwassenen?

3. Uitvoeren:

3.1 De centrale werktafel

Een volwassene beheert de centrale werktafel. Er is voor elke groep voorgezaagde cirkelvormige plank, resthout en het basisgereedschap aanwezig. De volwassene beschikt over een kolomboormachine waar de kinderen onder begeleiding gebruik kunnen van maken.

3.2 Groepswerk per drie leerlingen

Opdracht: Maak een geluksrad met volgende kwaliteitseisen:

- een rad dat kan draaien
- met minstens 40 poorten
- voorzien van een wijzer
- voorzien van 1 opdrachtkaart (en antwoordsleutel) met een diameter van 21 cm.

4. Evaluatie

De werkjes worden gedurende veertien dagen ter ebschikking gesteld in hoekenwerk.

Elke leerling beschikt over een checklist, beoordeelt de werkjes en steekt zijn checklist in een doos. De vijf beste werkjes blijven in het hoekenwerk functioneren.

Ja – neen	De schijf draait rond haar as.
Ja – neen	De as van de schijf zit precies in het midden.
Ja – neen	Er zijn minstens veertig poorten.
Ja – neen	De afstanden tussen de spijkers zijn gelijkmatig.
Ja – neen	De spijkers werden gelijkmatig ingeklopt.
Ja – neen	De opdrachtkaart is verwisselbaar en sluit goed aan op de schijf.
Ja – neen	De wijzer zit stevig vast en laat toe dat het rad gemakkelijk ronddraait.
Ja – neen	Het rad heeft een mooi uitzicht.