

Op ontdekking ...

Hoofddoel

- Inzien dat in hun omgeving verschillende informatieverwerkende toestellen voorkomen, waarvan ze er zelf enkele kunnen instellen en/of bedienen. (WO 6.8)

Bijkomende doelen

- Inzien dat energie noodzakelijk is voor het functioneren van niet-levende systemen. (WO 6.3)
- Kinderen zijn zich bewust van de relatieve waarde van technische systemen. (WO 6.10)
- Bij technische realisaties uit verschillende toepassingsgebieden van techniek kunnen aangeven dat ze nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf. (WO 6.18/4.2)



Materiaal

Computer: scherm, toetsenbord, computer, draadloze muis, memorystick, printer, scanner, laptop, computer voor kleuters

Afstandsbediening: voor auto, garagepoort, hek, radio ...

Multimedia: digitale televisie, 3D, dvd, video, radio, cd-speler, stereoketen, Mp3-speler, iPod,

Klokken: digitale klokken, wekkerradio, radiogestuurde klokken ...

Foto's: digitaal fotokader

Meetapparatuur: draadloze, digitale instrumenten in bouw, geneeskunde ...

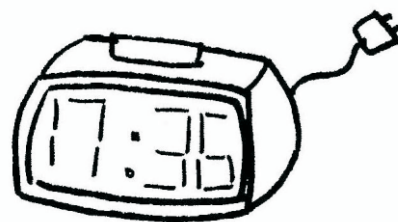
Ter voorbereiding

- Maak een keuze uit het materiaal en bied niet te veel materiaal in één keer aan.
- Zorg ervoor dat de kleuters vooraf reeds in de speelhoek hebben kunnen exploreren met het materiaal.
- Laat de kleuters, voor je aan de slag gaat, vrij vertellen wat ze er allemaal over weten.
- Als de kleuters zelf initiatieven nemen, ga je daar natuurlijk op in maar je houdt in het oog dat het technisch aspect zoals geformuleerd in de doelstellingen ook zeker aan bod kan komen.
- Zorg eventueel voor pictogrammen die de opdrachten visualiseren.
- De suggesties bij 'Aan de slag' hoeven niet allemaal en ook niet op eenzelfde moment te worden aangeboden.

Aan de slag

Vertrek vanuit de interesse en ervaring van de kleuters om je keuze te maken uit aanwezige voorwerpen. Er wordt voor elk voorwerp op dezelfde manier gewerkt.

Geef de kleuters de kans om op een verantwoorde manier deze voorwerpen te gebruiken, te hanteren, in te stellen ...



In de kring

Deze vragen kun je gebruiken om één van de toestellen te bespreken.

- Wat is het? Hoe heet het?
- Uit welke delen bestaat ... ?
- Waarvoor dient dat (onderdeel)?
- Wat gebeurt er als ik met ... (dat onderdeel) iets doe/ iets wijzig?
- Hoe gebruik je het?
- Wanneer gebruik je het?
- Waarvoor gebruik je het?
- Wat kies je best om ... ?
- Hoe zou je ... (probleem) ... best oplossen?
- Waarmee kan je best ... (probleem) ... oplossen?
- Waarom gebruik je het?
- Wat mag je niet doen als je ... gebruikt?



Observeer de kleuters en zoek een antwoord op:

- *Wie is bereid veilig te werken met ... ?*
- *Wie is bereid zorgzaam te werken met ... ?*
- *Wie toont een explorerende aanpak om meer te weten te komen over informatieverwerkende toestellen?*
- *Wie toont een experimentele aanpak om meer te weten te komen over informatieverwerkende toestellen?*

Geef de kleuters de opdracht om de digitale wereld van 2050 te ontwerpen.

Geef de kleuters de opdracht om een digitale uitnodiging te ontwerpen, te maken en te versturen naar aanleiding van grootouderdag, schoolfeest ...

